Основная общеобразовательная программа дошкольного образования является современной программой развивающего дошкольного образования и направлена на создание условий для общего психического развития детей с 1.5 до 7 лет средствами развития творческого воображения как универсальной способности. Освоение общечеловеческой культуры рассматривается разработчиками проекта как творческий процесс. В ходе творческого приобщения ребенка к началам человеческой культуры – познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной, физической – у него закладываются, развиваются и проявляются важнейшие созидательные способности: продуктивное воображение, постигающее
мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др.
В программе отражены стратегические ориентиры развивающей работы с детьми, представленные в пяти направлениях образовательного процесса – «Развитие культуры общения», «Развитие культуры познания», «Развитие культуры речи», «Развитие художественно-эстетической культуры», «Развитие культуры движений и оздоровительная работа». Содержание этих направлений разработано в соответствии с
пятью образовательными областями, выделенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад № 109» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об ут-верждении САНПИН» 2.4.3049-13)
Кроме того, в ней учтены концептуальные положения используемых в ДОУ программ: Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ре-дакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; Примерной основной образова-тельной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015); Образовательной про-граммы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен.
Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.
Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:
– с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
– с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
– с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
– с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.
В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально- экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:
– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально- экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно- дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.
Основная общеобразовательная программа разработана рабочей группой педагогов МА-ДОУ «Детский сад № 109» в составе: Цветковой О.Н., заведующего, Елисеевой С.А., замести-теля заведующего, Егоровой Е.В., инструктора по физической культуре, Чистяковой Т.С., музыкального руководителя, Цветковой Г.Н., воспитателя, Соколовой Т.А., воспитателя, Чекмаревой Е.В., учителя, Бережной А.Г., педагога-психолога.
Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
Новый федеральный государственный образовательный стандарт детерминирован следующими принципами современного российского дошкольного образования:
• полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
• сотрудничество организации с семьей;
• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
• формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка);
• учет этнокультурной ситуации развития детей.
Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.
Целевой раздел определяет:
- цели и задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы до-школьного образования,
- планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров,
- характеристику особенностей развития детей в разные возрастные периоды,
- параметры оценивания качества образовательной деятельности по основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Содержательный раздел включает:
- описание образовательной деятельности (в группах, реализующих типовые программы и группах, реализующих технологию М.Монтессори) в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет примерное содержание образовательных областей, и описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.
Организационный раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:
– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,
– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
– способов и направлений поддержки детской инициативы,
– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.
Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема.
Основная общеобразовательная программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы. Система оценивания качества реализации программы включает в себя мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Основная общеобразовательная программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.